

KODOMO PASOCON NEWS

こどもパソコン新聞

【発行】
情報学習新聞社
東京都港区新橋6-14-5
オーイズミ新橋ビル6F
TEL 03-3459-6190
http://www.joho-gakushu.com
Eメール info@joho-gakushu.com



▲風光明媚な高山西高等学校で熱心に指導する芝原先生と生徒さん

乗鞍、御岳、槍ヶ岳とい
った南アルプスの山々を臨
む岐阜県高山市の高山西
高等学校を訪ね、芝原靖
先生にお話をうかがいま
した。



高山西高等学校
芝原 靖先生

平成十一年夏にインター
ネット利用のできる情報
室が完成、平成十三年に
は生徒がいつでも自由にコ
ンピュータを利用できるメ
ディアルームも開設されま
した。
「数年前から情報教育は
行っていました。平成十
三年から試行的にリテラ
シー(技術的なレベルの能

高山西 高等学校

今回は、学校でのIT教育レポート第三弾です。
岐阜県の高山西高等学校と、
東京都の慶應義塾幼稚舎、大阪府の清教学園中・高等学校にうかがいました。

学校のIT教育 レポート! 第3弾

学校取材特集
〈1面・2面〉

慶應義塾 幼稚舎



慶應義塾幼稚舎
鈴木 二正先生

今年創立三〇周年を
迎えられる東京都の慶應
義塾幼稚舎にうかがい、情
報教育の担当でもある鈴
木二正先生にお話を聞
きました。

「平成十三年度から、二年
生から六年生までの全学
年に週、時間の「情報」の
授業を行っています。
各学年段階ごとのカリ
キュラムの狙いは、二年生
は、「遊び」を通じてコンピ
ュータに慣れ親しむ、コンピ
ュータネットワーク(インタ
ーネット)の世界を体験、
基礎・リテラシー(技術的
なレベルの能力)の準備で
す。三・四年生では、基礎
リテラシーの習得と、情報
取得し共有し交換して
発表する↓表現やコミュニ
ケーションの道具としての
利用、五・六年生は、基礎
リテラシーの定着、情報の
取捨選択・情報の整理、情
報を自分の都合のよい形
で加工し効果的に活用↓
学習道具、文房具として
の利用、教科の中でのイン
ターネット利用、情報倫理

「インターネットのマナー、
ルール」を習得することで
「具体的な学習」
具体的には、一年生でコ
ンピュータを使ってインタラ
クティブな物語ソフトで遊
び、二年生では、お絵かき
ソフトを使用してのお絵
かき、タッチタイピングを
練習します。三年生は、デ
ジタルカメラの使い方を知
り、その画像をお絵かき
ソフトに取り込んだり、周
辺地図を作成したりしま
す。また、タッチタイピング
のレベルアップも行います。
さらに、ブラウザを使って
のネットサーフィン、ロボッ
トを使ってのコンピュータ
制御、プログラミングを学
びます。

「インターネットのマナー、
ルール」を習得することで
「具体的な学習」
具体的には、一年生でコ
ンピュータを使ってインタラ
クティブな物語ソフトで遊
び、二年生では、お絵かき
ソフトを使用してのお絵
かき、タッチタイピングを
練習します。三年生は、デ
ジタルカメラの使い方を知
り、その画像をお絵かき
ソフトに取り込んだり、周
辺地図を作成したりしま
す。また、タッチタイピング
のレベルアップも行います。
さらに、ブラウザを使って
のネットサーフィン、ロボッ
トを使ってのコンピュータ
制御、プログラミングを学
びます。

「平成十二年にフルブラ
イト・メモリアル基金の
MTP(マスターティーチャ
ープログラム)への参加校に
選ばれました。これは、ア
メリカの学校とパートナー

海外との情報交流

「卒業すると生徒たちは
情報社会に飛び込んでい
かねばなりません。その中
で彼らがいかにつまずかず
また、つまずいても立ち上
がっていく強さを含めた
力の育成を考えていかね
ばならないと思っています
た。「情報社会人」になる
ために具体的には、まず自
分自身の生活を見直すこ
とです。自分の生活が環
境にどのようなダメージを
与えているかを調べて発表
させたこともあります」

「中学校までにコンピュータ
をやっていた生徒とやってい
ない生徒のスキルの差はか
なりあります。その差は、
生徒同士で教えあうこと
で補っています。ただ、私自
身は「授業の中で自分独
自の課題を見つけたか」、
「それに対してどのような
解決方法を考えたか」と
いうことを重視してい
ますし、最近では生徒間の
差も縮まってきていると感
じます。

「卒業すると生徒たちは
情報社会に飛び込んでい
かねばなりません。その中
で彼らがいかにつまずかず
また、つまずいても立ち上
がっていく強さを含めた
力の育成を考えていかね
ばならないと思っています
た。「情報社会人」になる
ために具体的には、まず自
分自身の生活を見直すこ
とです。自分の生活が環
境にどのようなダメージを
与えているかを調べて発表
させたこともあります」

「卒業すると生徒たちは
情報社会に飛び込んでい
かねばなりません。その中
で彼らがいかにつまずかず
また、つまずいても立ち上
がっていく強さを含めた
力の育成を考えていかね
ばならないと思っています
た。「情報社会人」になる
ために具体的には、まず自
分自身の生活を見直すこ
とです。自分の生活が環
境にどのようなダメージを
与えているかを調べて発表
させたこともあります」

子どもたちには「自分
と違う考え方や価値観を
持つ人を受容し、次の段
階へ進める人になつて欲
しい」と思っています」



▶モダンな教室内で一人一台使える最新式ノートパソコンを
使って学ぶ慶應義塾幼稚舎の生徒さん

「卒業すると生徒たちは
情報社会に飛び込んでい
かねばなりません。その中
で彼らがいかにつまずかず
また、つまずいても立ち上
がっていく強さを含めた
力の育成を考えていかね
ばならないと思っています
た。「情報社会人」になる
ために具体的には、まず自
分自身の生活を見直すこ
とです。自分の生活が環
境にどのようなダメージを
与えているかを調べて発表
させたこともあります」

具体的な学習

「卒業すると生徒たちは
情報社会に飛び込んでい
かねばなりません。その中
で彼らがいかにつまずかず
また、つまずいても立ち上
がっていく強さを含めた
力の育成を考えていかね
ばならないと思っています
た。「情報社会人」になる
ために具体的には、まず自
分自身の生活を見直すこ
とです。自分の生活が環
境にどのようなダメージを
与えているかを調べて発表
させたこともあります」

「卒業すると生徒たちは
情報社会に飛び込んでい
かねばなりません。その中
で彼らがいかにつまずかず
また、つまずいても立ち上
がっていく強さを含めた
力の育成を考えていかね
ばならないと思っています
た。「情報社会人」になる
ために具体的には、まず自
分自身の生活を見直すこ
とです。自分の生活が環
境にどのようなダメージを
与えているかを調べて発表
させたこともあります」

「卒業すると生徒たちは
情報社会に飛び込んでい
かねばなりません。その中
で彼らがいかにつまずかず
また、つまずいても立ち上
がっていく強さを含めた
力の育成を考えていかね
ばならないと思っています
た。「情報社会人」になる
ために具体的には、まず自
分自身の生活を見直すこ
とです。自分の生活が環
境にどのようなダメージを
与えているかを調べて発表
させたこともあります」

具体的な学習

「卒業すると生徒たちは
情報社会に飛び込んでい
かねばなりません。その中
で彼らがいかにつまずかず
また、つまずいても立ち上
がっていく強さを含めた
力の育成を考えていかね
ばならないと思っています
た。「情報社会人」になる
ために具体的には、まず自
分自身の生活を見直すこ
とです。自分の生活が環
境にどのようなダメージを
与えているかを調べて発表
させたこともあります」

「卒業すると生徒たちは
情報社会に飛び込んでい
かねばなりません。その中
で彼らがいかにつまずかず
また、つまずいても立ち上
がっていく強さを含めた
力の育成を考えていかね
ばならないと思っています
た。「情報社会人」になる
ために具体的には、まず自
分自身の生活を見直すこ
とです。自分の生活が環
境にどのようなダメージを
与えているかを調べて発表
させたこともあります」